

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 01 от "01" 09 2012 г.

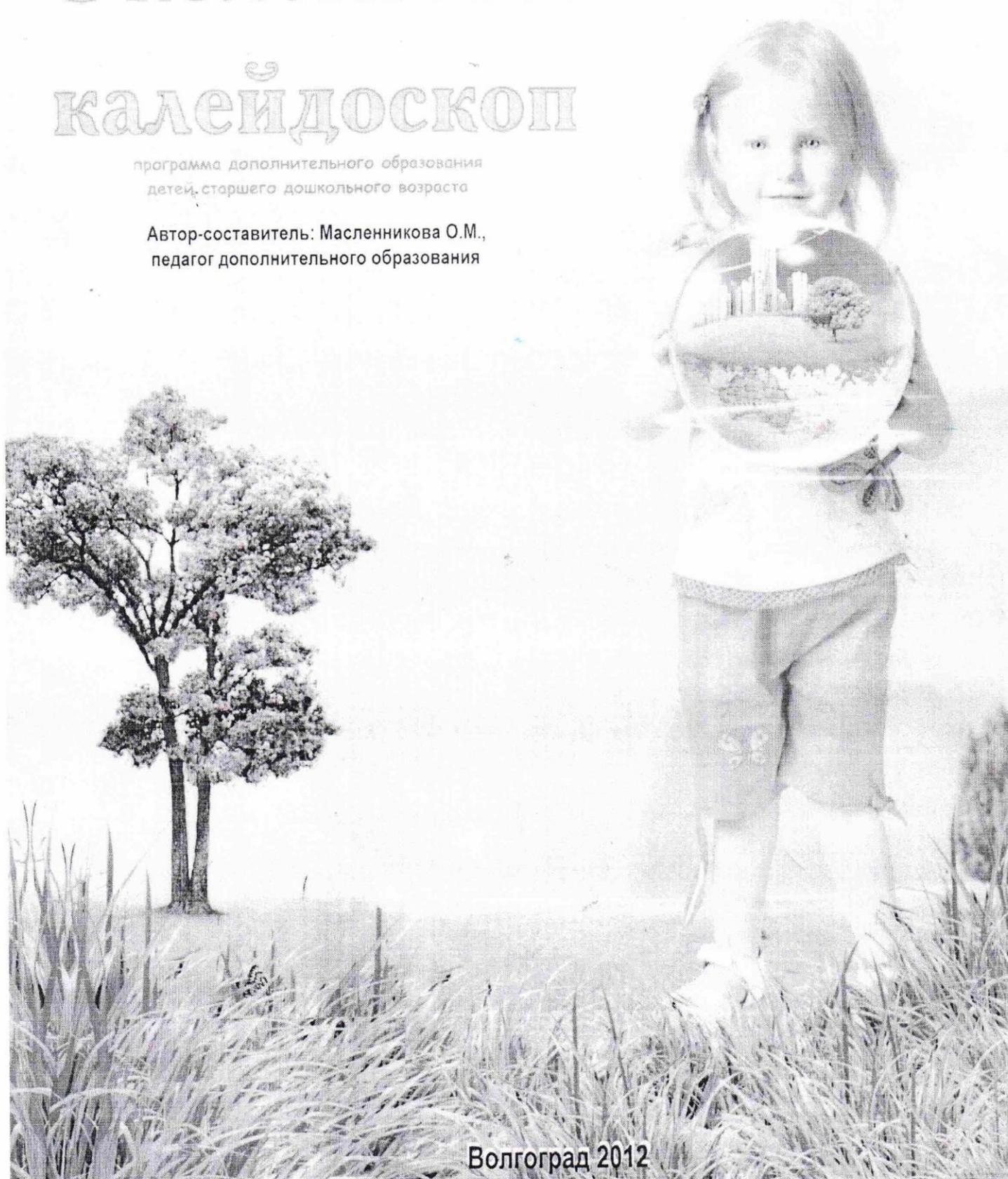
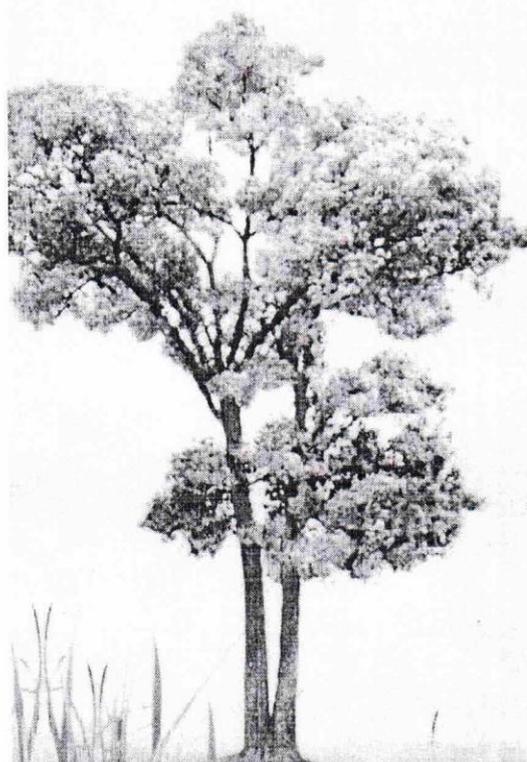
УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ
Центр – детский сад № 381
Красноармейского района г. Волгограда
Масленникова
Приказ № 35/01 от 01 09 2012 г.

Экологический

калейдоскоп

программа дополнительного образования
детей старшего дошкольного возраста

Автор-составитель: Масленникова О.М.,
педагог дополнительного образования



Содержание:

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.3 Ожидаемые результаты реализации программы.....	4
2. Содержательный раздел	
2.1 Описание образовательной деятельности по освоению детьми Программы	4
2.2 Тематический план.....	6
2.3 Учебный план по дополнительному экологическому образованию (старшая группа).....	7
2.4 Учебный план по дополнительному экологическому образованию (подготовительная группа).....	18
3.4 Список литературы.....	28

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Экологический калейдоскоп» обеспечивает познавательное и экологическое развитие детей в возрасте 6 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по тематическому модулю «Ребенок открывает мир природы».

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и парциальной программы «Надежда» Т.В.Потаповой.

Программа рассчитана на две возрастные группы: старшая группа (от пяти до шести лет) и подготовительная к школе группа (от шести до семи лет).

Программа «Экологический калейдоскоп» составлена на основе следующих регламентирующих документов:

- Указ Президента РФ "О некоторых мерах по повышению энергетической и экологической эффективности российской экономики"(№ 889 от 4 июня 2008 г.).

- Документ «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 30 апреля 2012 г.).

- Закон Российской Федерации об охране окружающей природной среды (19 декабря 1991 г.

- Закон Волгоградской области «Об экологическом образовании в Волгоградской области» (в ред. Законов Волгоградской области от 26.12.2008 N 1817-ОД, от 27.02.2009 N 1854-ОД, от 16.10.2012 N 119-ОД.

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда. В рамках реализуемой в дошкольном учреждении программы дошкольного образования «Детство» экологическое образование представлено программой Н.В. Кондратьевой «Мы», в которой хорошо просматривается её **биоэкологическая направленность**, не позволяющая дать детям полноценное экологическое образование. Поэтому возникла проблема поиска других программ экологического образования дошкольников, их анализа и создания программы «Экологический калейдоскоп», адаптированной к современным требованиям экологического образования и просвещения в ДОУ.

В программе «Экологический калейдоскоп», наряду с вопросами биоэкологического образования в области окружающей среды, уделяется большое внимание формированию у ребенка основ гражданской позиции. Программа знакомит детей с правами человека, вопросами рационального природопользования, уделяется внимание интенсивной просветительной работе по формированию у детей и родителей экологического сознания. При ознакомлении ребенка с окружающим миром следует делать упор не столько на знания о предметах и явлениях, сколько на навыки бережного и неразрушающего обращения с ними и активное желание поступать щадящим и берегающим образом.

Цель программы: подготовить детей к необходимому для полноценной жизни в XXI веке эколого-осознанному восприятию явлений окружающего мира и экологически грамотному поведению в нем.

Задачи:

- 1) обеспечение детей знаниями, навыками, ценностными ориентирами, необходимыми для формирования экологоосознанного поведения в окружающей среде, включая природную сферу, межличностные и общественные отношения;
- 2) развитие познавательной и творческой активности;
- 3) осознание своего «Я» как части природы;
- 4) формирование потребности в здоровом образе жизни;
- 5) формирование потребности уважать свои права и права других живых существ.

Программа рассчитана для обучения детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) Ознакомительные учебные занятия по всем 10 темам программы (43 занятия по 25 – 30 минут). Деятельностная часть программы (акции, деловые игры, викторины, олимпиады, участие в тематических конкурсах) по времени не определена, так как предусматривает большой набор мероприятий по выбору в зависимости от определённых условий.

Ожидаемые результаты реализации программы

Предполагается, что полноценная реализация программы, проведя ребенка через наблюдение окружающих его процессов и явлений, участие в них (в деле или игре), активизацию воображения, общение со сверстниками и взрослыми, позволит, способствуя развитию восприятия, мышления, эмоциональной сферы и сознательной воли, сформировать у ребенка образ мира, в котором активная творческая личность находит приложение своим усилиям, не разрушая природных объектов и не травмируя другие живые существа.

Реализация в полном объеме и необходимом качестве деятельностных компонентов программы позволит ребенку принять этот образ мира как лично значимый (через участие, работу воображения, общение со сверстниками и взрослыми). Очень важно следить при этом, чтобы ребенок приобретал навыки использовать этот образ в большей степени как регулятор собственного поведения и в существенно меньшей степени как инструмент пассивной критики поведения чужого.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности по освоению детьми программы

Методика работы с детьми предполагает соединение практической деятельности дошкольников с усвоением ими необходимых научных знаний в доступной форме. Главное — создавая развивающую среду и организуя деятельность детей в этой среде, важно предоставить каждому ребенку возможность приобрести индивидуальный опыт по отношению к природе.

Программа рекомендует обязательно использовать такие привычные для дошкольного воспитателя приемы, как: – пребывание детей на природе (летний отдых за городом, экскурсии, прогулки); – доступные в условиях города наблюдения за явлениями природы; – ознакомление детей с отражением природных явлений в искусстве: живописи, музыке, стихах и сказках, изделиях народных промыслов; – приобщение детей к творческому отражению явлений природы в продуктивной деятельности под руководством наставника; – олицетворение сил и явлений природы в играх.

Кроме того, необходимо провести через внутренний мир ребенка **новую линию**: – ориентировать его на то, что все живые существа действуют (хотя и бессознательно) по законам и правилам, что в Природе все ресурсы расходуются с пользой и не разрушаются никаким живым существом для забавы; – ознакомить детей с правилами поведения в дикой природе, которые придумали люди разных наций в разные времена, с существованием заповедников.

При работе по программе важно сосредоточить усилия на следующих привычных подходах:

- сбор природного материала, изучение его свойств, освоение приемов работы с ним, знакомство с местными приемами и достижениями мастеров народных ремесел, участие в изготовлении подарочных и выставочных изделий, а также изделий для непосредственного использования и оформления интерьеров;

- ручной труд (рассматривается в программе как подготовка ребенка к включению в производственную деятельность с использованием материальных ресурсов, с ориентацией на развитие мелкой моторики и личных способностей, а также на поиск творческих решений в условиях ограниченности ресурсов);

- совместный труд на природе (это обустройство территории (детсада, дачи, походного бивуака), выращивание растений и животных и уход за ними, сбор дикорастущих растений и семян на корм птицам и животным, участие в устройстве кормушек, поилок, домиков, нерестилищ (педагог должен служить для ребенка образцом в квалифицированном использовании трудовых приемов и примером в экологически грамотных ценностных ориентациях);

 - ознакомление с садово-парковой культурой мира и своей местности;

 - ознакомление с природными материалами в непосредственном окружении; преобразованными трудом человека в предметно-вещевую среду: дома из природных материалов (дерево, кирпич, солома, снег), мебель, посуда, одежда;

 - участие в общественно-полезном труде, в том числе, по сбережению природных материалов и удалению отходов;

 - участие в лабораторных экспериментах по превращению природных материалов, ознакомление с силами, вызывающими превращения веществ;

 - усвоение представлений о цене вещей, энергии и затраченного труда с ценностной ориентацией на вторую жизнь вещей: как в живой природе нет ничего лишнего, так и создаваемый человеком рукотворный мир должен жить по законам чистоты, красоты и гармонии;

 - усвоение представлений о законах и правилах, которые необходимы для осуществления трудовой деятельности, для совместного использования природных благ.

2.2 Тематический план

педагога дополнительного образования по экологии
МОУ Центра-детского сада №381
по программе «Надежда» (Т.В.Потапова)

Старший дошкольный возраст													
Название темы		Кол-во занятий по теме	Кол-во занятий в неделю в каждой подгруппе	Кол-во под-групп	Итого занятий в неде-лю	Продолжи-тельность занятия	Кол-во заня-тий по теме во всех под-группах						
ПИТАНИЕ		8	2	6	12	25мин(+5мин.пе ремена)	48						
ВОДА		8	2	6	12	25мин(+5мин.п еремена)	48						
ЖИЛИЩЕ		8	2	6	12	25мин(+5мин.п еремена)	48						
НАСЕЛЕНИЕ		6	2	6	12	25мин(+5мин.пе ремена)	36						
ЗДОРОВЬЕ		10	2	6	12	25мин(+5мин.п еремена)	60						
ТРУД. ПРОФЕССИЯ		10	2		12	25мин(+5мин.п еремена)	60						
ДИАГНОСТИЧЕ-СКИЕ ЗАНЯТИЯ		12	2	6	12	25мин(+5мин.пе ремена)	72						
Итого		62					372						
Подготовительный к школе возраст													
СЕМЬЯ И КУЛЬ-ТУРА		12	3	6	18	30мин(+5мин.пе ремена)	72						
ЗАКОН. ПРАВО. ГОСУДАРСТВО		12	3	6	18	30мин(+5минп еремена)	72						
ЭКОНОМИКА		6	3	6	18	30мин(+5минп еремена)	36						
ЭНЕРГИЯ		8	3	6	18	30мин(+5минп еремена)	48						
ЛАБОРАТОРИЯ		8	3	6	18	30мин(+5минп еремена)	48						
МЕТЕПЛОЩАД-КА «ЮНЫЙ ГИД-РОМЕТЕОРО-ЛОГ»		12	3	6	18	30мин(+5минп еремена)	72						
ДИАГНОСТИЧЕ-СКИЕ ЗАНЯТИЯ		12	3	6	18	30мин(+5минп еремена)	72						
Итого		70					420						
Рабочее время педагога дополнительного образования													
Кол-во занятий		Общая продолжи-тельность занятий		Консуль-тирование педагогов		Консуль-тирование родителей		Изготовле-ние посо-бий		Разработка методиче-ского мате-риала		Уход за растениями и живот-ными	
день	неде-ля	день	неде-ля	день	неде-ля	день	неде-ля	день	неде-ля	день	неделя	день	неде-ля
7	35	4 ча-са	20час	45мин	1 час 30мин	1 час	1 час	30 мин	1 час	1 час 30 мин	1 часа	30 ми-нут	2 часа 30 мин
ИТОГО продолжительность рабочей недели (в часах)												27 часов	

2.3 Учебный план по дополнительному экологическому образованию

на 2012 – 2013 учебный год
(старшая группа)

Цель. Обеспечение детей знаниями, навыками, ценностными ориентациями необходимыми для формирования эколого-осознанного поведения в окружающей среде, включая природную сферу, продуктивную деятельность и общественные отношения.

Примечание. Диагностические мероприятия, направленные на выявление уровня осознанного отношения и поведения дошкольников в окружающей среде проводятся 1-2 неделю сентября, 2 неделю января, итоговая диагностика проводится 1-4 неделя мая.

№ п/п Тема и цель занятия	Время проведения	Практикум (эколого-экспериментальная деятельность)	Материалы и оборудование
Тема 1. ПИТАНИЕ			
1. «Что можно есть, а что нельзя» Цель. Формировать представление о разнообразии в питании людей, животных, растений, микробов.	3 неделя сентябрь	1а 1) «Как превратить зерно в муку?» (опыты с кофемолкой или миксером) 2) Проращивание овса, проса, пшеницы.	Орехи, семена подсолнуха, зёрна риса, кукурузы, гороха, картинки с изображением птиц, грызунов, кофемолка, чашки для проращивания семян.

2.	<p>«Откуда берётся пища» <u>Цель.</u> Дать детям знания о том, зачем и как обрабатываются продукты, воспитывать бережное отношение к продуктам питания, учить уважать права других на правильное питание. Формировать представление о том, что всё в мире взаимосвязано: цепи питания, животные-санитары; воспитывать гуманное отношение ко всему живому.</p>	4 неделя сентябрь	<p>2а</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Какие живые существа таются в почве?» (Экспериментирование с почвой, рассмотрение в микроскоп, устройство стеклянной грядки) 2) Перенос растений из открытого грунта в Зимний сад. 3) Посадка лука, чеснока на огороде д/с. 	<p>Картинки с изображением различных приборов для приготовления пищи, плакат «Пищеварительная система человека, настольная лампа, баллон с живой почвой, растительный корм.</p>
3.	<p>«Кто кого кормит». <u>Цель.</u> Уточнить, какие профессии людей связаны с питанием. Кто какую работу выполняет, чтобы накормить детей в д/саду, членов семьи дома. Кто и чем кормит домашних питомцев.</p>	1 неделя октябрь	<p>3а</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подкормка обитателей живого уголка. 2. Экскурсия на пищеблок д/с. 3. Выстраивание цепочек «от продукта – до тарелки» через труд людей разных профессий (по картинкам). 	<p>Картинки с изображением людей разных профессий, их трудовых действий. Пословицы и поговорки о продуктах питания, пище.</p>
4.	<p>«Правильное и неправильное питание» <u>Цель.</u> Дать детям представление о правильном питании и о том, какие болезни бывают у людей, животных, растений от неправильного питания. Как предупредить их,</p>	2 неделя октябрь	<p>4а</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с выставкой лекарственных растений, заготовленных впрок. 2. Заваривание мятного фиточая. 3. Поиск лекарственных расте- 	<p>Высушенные лекарственные растения, заготовленные впрок. Фото лекарственных растений, растущих в Зимнем саду. Электрочайник и бокалы по количеству детей.</p>

	как кого лечить. Знакомство с книгой-самоделкой «Книга полезных историй о правильном питании».		ний среди комнатных в Зимнем саду.	
Тема 2. ВОДА				
1.	<p>«Вода – это друг или враг?»</p> <p><u>Цель.</u> Формировать представление о потребности всех живых организмов в воде, познакомить с движением воды в живой и неживой природе. Прививать детям бережное отношение к воде.</p> <p>Уточнить знания о том, как вода бережёт и портит здоровье людей, о природных бедствиях, связанных с отсутствием воды или, наоборот, с её переизбытком.</p>	3 неделя октябрь	<p>1а</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Длительный эксперимент по проращиванию семян. 2. Акция «Напои нуждающихся!» 3. Опыты: «Движение воды» (впитывание влаги тканью, бум. салфеткой, т.бумагой; стекание струй воды по камням и песку – прокладывание пути водяными струями) 	<p>Два ящика с почвой и семена. Глобус, карта мира, волгоградской области.</p> <p>Картинки, с изображением стихийных бедствий, связанных с водой. Лейки и опрыскиватели. Ткань, т.бумага или бумажные салфетки, подкрашенная вода. Горка песка и камней, выложенных на поддоне.</p>
2.	<p>«Чистая вода»</p> <p><u>Цель.</u> Познакомить детей с круговоротом воды в природе; различными её состояниями; способами очистки. Формировать бережное отношение к водным ресурсам.</p>	4 неделя октябрь	<p>2а</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества воды. 2. Приготовление растворов и взвесей с последующей очисткой. 3. «Три состояния воды» (Эксперименты «Замораживание – размораживание – кипячение – испарение – роса) 	<p>Сосуды с чистой и загрязнённой водой, микроскоп, спиртовка; бумага, древесный уголь, песок для изготовления фильтров.</p> <p>Холодильник, эл.лампа, эл.чайник, стеклянная крышка для банки, банка</p>

3.	<p>«Кто и как в воде живёт» <u>Цель.</u> Уточнить представления детей о том, какие живые существа живут в воде, как они и друг к другу относятся. Упражнять детей в умении восстанавливать целостный образ по отдельной части. Воспитывать заботливое отношение к обитателям аквариума.</p>	1 неделя ноябрь	<p>3а</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выстраивание с помощью картинок биосистемы «водоём». 2. Проведение опыта по выявлению плавучести различных предметов в пресной и солёной воде. 3. Опыты «Можно ли сделать непромокаемой вещь?» 	Коллекция морских и речных раковин. Картинки с изображением обитателей водной среды. Скорлупа грецкого ореха, кусочки коры дерева. Веточки, монета, металлические пластинки, тазики с пресной и солёной водой, масло для пропитки бумаги.
4.	<p>«Вода – труженица» <u>Цель.</u> Формировать представление о работе воды на благо человека, воспитывать уважительное отношение к профессиям человека, связанных с водой. Познакомить с элементами Водного кодекса, уточнить правила поведения на воде.</p>	2 неделя ноябрь	<p>4а</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за работой фонтана. 2. Эксперимент «Водяная мельница»; 3. Изготовление и запуск бумажных корабликов. 	Картинки с изображением различных сооружений на воде (эл. станции, мельницы, шлюзы, порты и вокзалы); речного и морского транспорта, профессий людей, связанных с водой.
Тема 3. ЖИЛИЩЕ				
1	<p>«Кто в доме хозяин?» <u>Цель.</u> Формировать представления о том, какие бывают жилища и для чего они нужны; воспитывать желание заботиться о своём доме.</p>	3 неделя ноябрь	<p>1а</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и определение названий жилищ животных, людей, выкладывание карточек попарно. 2. Помощь педагогу в проведе- 	Картинки с изображением людей, животных и их жилищ. Обитатели «живого уголка», инвентарь для обработки и уборки кле-

			нии чистки и мытья клеток обитателей «живого уголка».	ток.
2	<p>«Что нам стоит дом построить»</p> <p><u>Цель.</u> Формировать представление о том, какие бывают дома из чего, как и кто их строит. Побуждать детей вносить посильную помощь в ремонте квартиры или дома. Воспитывать уважение к людям строительных профессий</p>	4 неделя ноябрь	<p>2а</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение материалов, из которых или с помощью которых можно построить жилище (выкладывание логических цепочек из карточек). 2. Определение инструментов и материалов для строительства скворечника. 3. «Чудеса, да и только!» Моделирование и макетирование жилищ. 	Картинки, фотографии, карточки с изображением строительных материалов, строительных машин и инструментов. Элементы «Строителя» и «Конструктора», подручный и бросовый материал.
3	<p>Экскурсия в музей-заповедник «Старая Сарепта».</p> <p><u>Цель.</u> Познакомить детей с историей жилища поволжских южных крестьян и немецких поселенцев-колонистов. Обратит внимание на использование в строительстве местного строительного материала</p>	1 неделя декабрь	<p>3а</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение коллекций камней и минералов, ознакомление с их свойствами через опыты: взвешивание, растворение, обработка 2. Определение строительного материала, часто встречающегося в строительстве жилищ жителей Поволжья прошлых веков. 	Музей-заповедник, фотоматериалы прежних экскурсий. Коллекция камней и минералов, собранная детьми в летний период

4	<p>«Порядок в доме» <u>Цель.</u> Формировать элементарное представление о планировке жилья; воспитывать чувство хозяина, способного разумно благоустроить свой дом. Пояснить, как человек может лишиться жилья, воспитывать сочувствие к бездомным.</p>	2 неделя декабрь	<p>4а</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение мест обитания животных и растений с помощью плана лаборатории. 2. Перестановка клеток, горшков с растениями в соответствии с планом 	<p>План лаборатории</p> <p>Растения, клетки с животными</p>
	«Порядок в природе»			

Тема 4. НАСЕЛЕНИЕ

1	<p>«В тесноте, да не в обиде» <u>Цель.</u> Дать детям представление о правилах общежития: аккуратное использование общей собственности, соблюдение прав других. Уточнить, чем люди пользуются сообща с животными и растениями в своём доме, в дикой природе. Формировать умение защищать себя, не обижая при этом других.</p>	3 неделя январь	<p>1а</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по лаборатории: кто как живёт? Кто у кого соседи? Наблюдение за рыбами в аквариуме, за птицами в вольере – определение по особенностям поведения лидера в стае. 2. «Порядок – это хорошо или плохо?» Моделирование си- 	<p>Аквариумы и водоём с рыбками разных пород, вольера с попугаями. Два ящика с густо сидящей рассадой. Макет квартиры, фигурки домашних животных, растений, рыб, птиц</p>
---	---	---------------------------	---	---

			туации: определение в квартире или доме местоположения вещей или обитания или домашних питомцев.	
2	<p>«Разные страны» <u>Цель.</u> Формировать представление о разном климате и природных условиях нашей планеты, многочисленности и особенностях населения, о том, что ресурсы Земли ограничены и использовать их надо рачительно, жить в мире без войн и конфликтов.</p>	4 неделя январь	<p>2а</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Гости из других стран» Выделение из коллекций лаборатории растений и др. предметов, завезённых к нам из других стран. Работа с картой и глобусом. 2. «Кто я?» Выявление среди детей представителей разных национальностей 	Коллекции комнатных растений разных климатических зон и поясов; картинки с типичным изображением той или иной страны и её жителей; иллюстрации к сказкам народов мира.
3	<p>«Место, где мы живём» <u>Цель.</u> Формировать представление: о своей малой родине; городском и сельском населении. Побуждать детей соблюдать правила поведения в детском саду, обоснованные на элементах Конвенции о правах ребёнка.</p>	1 неделя февраль	<p>3а</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение карты-схемы территории и помещения д/сада, микрорайона. Определение на этих схемах мест общего пользования. 2. Изготовление полезных вещей для живых обитателей помещений и территории: домиков, кормушек, палочек, верёвочек для подвязки растений 3. Акция «Самая чистая группа, участок» 	<p>Карты-схемы детского сада его территории, района или микрорайона.</p> <p>Видеофильм о природных парках Волгоградской области.</p> <p>Различный бросовый материал для изготовления «полезных вещей».</p>

Тема 5. ЗДОРОВЬЕ

1	<p>«Как устроен человек» Цель. Уточнить представления детей о частях тела и их предназначении, познакомить с основными биологическими системами человека</p>	<p>2 неделя февраль</p>	<p>1а</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать цветок из отдельных деталей и найти в лаборатории похожий. 2. Измерение пульса у себя и у соседа. 3. Выбрать из приготовленных педагогом карточек с рисунками образцов пищи полезной и не полезной для здоровья 	<p>Набор силуэтных карточек с изображением частей комнатных растений. Дид.игра «Полезные и неполезные продукты» с набором карточек.</p>
2	<p>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» Цель. Дать детям представление о том, как с помощью природы человек может предупреждать возникновение болезней. Побуждать желание приобщаться к здоровому образу жизни.</p>	<p>3 неделя февраль</p>	<p>2а</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям продемонстрировать, какие виды гимнастик они знают (утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика плоскостопий, психогимнастика и др.) 2. Выбрать из предложенных карточек карточки с изображением одежды, соответствующей определённому сезону. 	<p>Наборы карточек с изображением различных предметов одежды и карты с изображением времени года и погодных условий.</p>

3	<p>«Добрый доктор Айболит» <u>Цель.</u> Уточнить представления детей о профессиях, которые нужны для сбережения здоровья и лечения <u>Беседа</u> «Зачем нужны рецепты?»</p>	1 неделя март	<p>3а</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в медицинский блок: рассмотреть вместе с детьми: шприц, шпатель, скальпель, пинцет, вату, термометр, фонендоскоп. 2. Потренироваться делать перевязку себе и другим, закапывать капли в нос, уши. 	<p>Набор игрушечных инструментов для игры в доктора, настоящие медицинские приборы. Бинты 2-3 шт., марлевые салфетки.</p>
4	<p>«Больница для растений» <u>Цель.</u> Дать детям представление о том, что растения, как и человек могут болеть. Их можно и нужно лечить. Воспитывать заботливое отношение детей к растениям Зимнего сада.</p>	2 неделя март	<p>4а</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям найти в Зимнем саду ослабленные растения и перенести их в отдельное место. 2. Устройство больницы для растений в одной из секций теплицы. 3. Ощипывание поражённых листьев, промывание корневой системы, пересадка в свежий грунт 	<p>Комнатные растения, полиэтиленовая плотная плёнка, крупные кисточки, инвентарь для ухода за растениями, грунт, тазики с водой.</p>
5	<p>«Живая аптека» <u>Беседа</u> «Как может природа повлиять на здоровье человека; улучшить его или ухудшить?» <u>Цель.</u> Уточнить представления детей о лекарственных растениях, вызвать желание выращивать их в весенне-летний период.</p>	3 неделя март	<p>5а</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дегустация целебных отваров и напитков (по запаху, на ощупь, по вкусу) 2. Назвать на рисунках лекарственные растения, сказать, какие части растений используются для оздоровле- 	<p>Сушёные лекарственные травы: мята, чабрец, зверобой, мать-и-мачеха, подорожник, липовый цвет. Красочная энциклопедия лекарственных растений.</p>

<p><i>Фильм</i> о лекарственных растениях («Тайны заветных трав» – экологический альманах)</p>		<p>ния и лечения.</p>	
--	--	-----------------------	--

Тема 6. ТРУД. ПРОФЕССИЯ

<p>1</p>	<p>«Разговор о профессиях» <u>Цель.</u> Уточнить знания детей о профессиях и о том, что делают люди этих профессий, где и как приобретают профессии. Воспитывать уважение к мастерству, стремление учиться ему.</p>	<p>4 неделя март</p>	<p>ба 1. Предложить детям перелистать перекидной календарь и познакомиться с профессиональными праздниками. 2. Экскурсия по д/с: <i>в прачечную, на пищеблок</i></p>	<p>Перекидной календарь.</p>
<p>2</p>	<p>«Материалы. Инструменты. Рецепты» <u>Цель.</u> Закрепить представления детей об инструментах-помощниках, их назначении, о правилах безопасности при работе со знакомыми инструментами</p>	<p>апрель</p>	<p>1. В лаборатории подготовлены инструменты и материалы для ухода за растениями и животными, а также материалы и инструменты для продуктивной деятельности. Каждому ребёнку предлагается выбрать себе инструменты и объяснить, как и что он собирается делать. попросить детей составить план действий и объединиться в рабочие группы и распределить обязанности.</p>	<p>Различный инвентарь для ухода за растения и животными</p>

	<p>заботившись тем самым не только о своём здоровье, но и о здоровье других детей. Воспитывать в детях чувство ответственности.</p>		<p>3. Устройство «живой изгороди» (вертикальное и горизонтальное озеленение – высадка кустов форзиции и семян ипомеи)</p>	<p>Детский садово-огородный инвентарь.</p>
--	---	--	---	--

2.4 Учебный план по дополнительному экологическому образованию

на 2012 – 2013 учебный год
(подготовительная к школе группа)

Цель. Обеспечение детей знаниями, навыками, ценностными ориентациями необходимыми для формирования эколого-осознанного поведения в окружающей среде, включая природную сферу, продуктивную деятельность и общественные отношения.

Примечание. Диагностические мероприятия, направленные на выявление уровня осознанного отношения и поведения дошкольников в окружающей среде проводятся 1-2 неделю сентября, 2 неделю января, итоговая диагностика проводится 1-4 неделя мая.

№ п/п	Тема и цель занятия	Время проведения	Практикум	Материалы и оборудование
Тема №1 (7) СЕМЬЯ И КУЛЬТУРА				
1	«Приёмы. Технологии. Рецепты» <u>Цель.</u> Сформировать у детей представление о том, что любое дело требует определённых знаний, существуют правила и последовательность выполнения той или иной трудовой операции.	3 неделя сентябрь	1а Дать каждому ребёнку горсть семян, прочитать вслух адаптированную инструкцию по предпосевной обработке семян (отбор по виду, отбор на плавучесть в солёной воде и т.п.) и технологии проращивания. Попросить детей выполнить инструкцию.	Оборудование для простых кухонных манипуляций
2	«Твоя семья» <u>Цель</u> Уточнить представление детей о семье, обязанностях членов	3 неделя сентябрь	2а Выкладывание детьми с помощью фотографий из семейных альбомов	Нарисованная на ватмане заготовка генеалогического

	семьи на работе и дома; воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи.		генеалогического дерева своей семьи	дерева, альбом с сюжетными фотографиями семьи, фломастеры, листы белой бумаги.
3	«Материальная культура» <u>Цель.</u> Расширить представление детей о материальной культуре (экспонаты в музее, книги в библиотеке, картины в галерее и т.п.)	3 неделя октябрь	3а 1. Выставка поделок самих ребят. Систематизация предметов, составление экспозиций, и каталога, чтение «лекций» о своём экспонате. 2. Просмотр коллекции окаменелостей. Разговор о том, находили ли сами дети что-нибудь древнее. Какие мысли и предположения возникали при этом	Поделки, сделанные детьми. Коллекция окаменелостей, коллекции камней, раковин. Буклеты репродукций картин русских художников о природе.
4	«Книги, газеты, журналы. Кино. Информация» <u>Цель.</u> Систематизировать представления детей об источниках информации различных направлений (научной, художественной, хроникальной о мире природы и взаимоотношении человека с ним)	3 неделя октябрь	4а 1. Осмотр лабораторной библиотеки. Рассмотрение и чтение заинтересовавших книг, фрагментов, страниц. 2. Совместная работа на выпускном стенгазеты «Природа – наш дом»	Экологическая библиотека лаборатории: научно-популярные книги, энциклопедии, справочники, художественная литература, различные буклеты
5	«Учителя» <u>Цель.</u> Помочь детям понять, важность знаний и умений для человека, кто этому может обучить и как. <i>Беседа о науке, научных открыти-</i>	3 неделя октябрь	5а 1. «Как объяснить растению, как нужно расти?» Прикрепление или подвязывание к твёрдой опоре. 2. Игра «Школа для растений»	Растения с ползучими, цепляющимися, вьющимися стеблями; пластиковые опоры-лесенки; шпа-

	<i>ях и учёных</i>			гат или специальные пластиковые ремешки для закрепления или подвязывания стеблей растений. Атрибуты для игры «в школу»
6	«Радио. Телевидение. Телефон. Почта. Интернет. Самообразование» <u>Цель.</u> Уточнить представление детей о значении средств связи в жизнедеятельности общества Вызвать интерес к истории их возникновения и развития	3 неделя октябрь	6а 1. Осмотр выставки газет, журналов, рекламных проспектов, и технических средств связи (рупор, сигнальные флажки). 2. Просмотр свежих новостей с помощью интернет-связи 3. Игра «Почта»	Газеты, журналы, компьютер, рекламные буклеты, компьютер, интернет-связь Атрибуты для игры «в почту».

Тема №2 (8) ЗАКОН. ПРАВО. ГОСУДАРСТВО.

1	«Порядок в доме и природе» <u>Цель.</u> Систематизировать знания детей о том, зачем нужны законы, надо ли выполнять законы в семье, на работе, в детском саду.	3 неделя ноябрь	1а 1. Наведение порядка в лаборатории. 2. Уборка группового помещения. 3. Трудовой десант на прогулочном участке.	Инвентарь для уборки помещений; садово-огородный инвентарь;
2	«Правила поведения. Правила технической безопасности» <u>Цель.</u> Уточнить представления де-	3 неделя Ноябрь	2а 1. На столе выставка лекарств и химических средств домашнего	Картинки с изображением растений, животных;

	<p>тей о правилах безопасности. Вызвать желание соблюдать их.</p> <p><i>Экскурсия по улице города к перекрёстку.</i></p> <p><u>Цель.</u> Рассмотреть с детьми дорожные знаки, уточнить их назначение. Обратить внимание на соблюдение правил пассажирами (как входят в транспорт и как выходят из него)</p>		<p>обихода, картинки с изображением растений, животных.</p> <p>Предложить детям ответить на вопросы (выбрав при этом картинки) «Как использует человек эти вещества, растения, животных? Что такое яд? Какие животные и растения опасны? Какие опасные вещества есть в каждом доме?»</p>	<p>пузырьки и упаковки от лекарств и моющих средств.</p>
3	<p><i>«Уговор дорожке денег» (правила выполнения правил)</i></p> <p><u>Цель.</u> Формировать представление о том, что правила и законы надо выполнять всем. Если же этого не делать, то начнётся полная неразбериха. От этого могут пострадать многие.</p>	<p>3 неделя ноябрь</p>	<p>3а</p> <p>1. Предложить детям выполнить трудовое поручение, договорившись при этом о том, что если работа будет выполнена быстро и качественно, то детей ждёт премия.</p> <p>2. Придумывание правил для «Устава дошкольника».</p>	<p>Различный инвентарь, необходимый для выполнения поручений.</p>
4	<p><i>«Директор заповедника» (Красная книга) (1 часть)</i></p> <p><u>Цель.</u> Познакомить детей с содержанием Красной книги. Закреплять знания о законах природы.</p>	<p>3 неделя ноябрь</p>	<p>4а</p> <p>1. Предложить детям выбрать из набора картинок те растения и тех животных, которые встречались в видеофильме. Запомнить их названия.</p> <p>2. Рисование плакатов природоохранной тематики.</p>	<p>Видеофильм «Красная книга Волгоградской области»; Красная книга; Набор карточек с изображением растений и животных из Красной книги Волгоградской области.</p>

5	<p>«Директор заповедника» (Красная книга) (2 часть) <u>Цель.</u> Вызвать желание решать проблемные ситуации, связанные с проблемами охраны природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к растительному и животному миру.</p>	3 неделя декабрь	<p>5а</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие детей в рейде «Зелёного патруля» по территории детского сада. Фиксация наблюдений в журнале. 2. Изготовление совместно с педагогом развивающей игры «Кто, где живёт?» (растения и животные природных парков Волгоградской области) 	<p>Форма «Зелёного патруля», «зелёная аптечка». Заготовки. Детали для изготовления игры «Кто, где живёт?»</p>
6	<p>«Законы и ответственность» <u>Цель.</u> Дать детям представление о том, что за любое правонарушение приходится отвечать. (Поучительный рассказ, в котором заключено описание неправильного поступка по отношению к обитателям лаборатории).</p>	3 неделя декабрь	<p>6а</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придумывание «Правил обращения с обитателями экологической лаборатории». 2. Создание свода правил. 3. Рассказывание историй о хорошей дружбе людей и животных (из личного опыта). 	<p>Набор сюжетных картинок об отдыхе на природе. Набор картинок «Правила поведения». Листы плотной бумаги формат А-4, карандаши, фломастеры.</p>

Тема №3 (9) ЭКОНОМИКА

Ключевое понятие этой темы – представление об **ограниченности ресурсов** и возможности разных выходов из этой проблемы

1	<p>«Запасы» <u>Цель.</u> Уточнить представления о том, что такое «запас» и зачем он нужен и людям, и животным.</p>	3 неделя декабрь	<p>1а</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание семян растений, собранных в конце лета, изготовление пакетиков, сортировка семян по пакетикам. 	<p>Семена растений (овощи, цветы), бумага, клей, ножницы, фломастеры.</p>
---	--	-------------------------	---	---

2	<p>«Семейный бюджет» <u>Цель.</u> Ввести детей в мир экономических отношений; познакомить с понятием «доход», «расход», «бюджет». Вызвать интерес к основам планирования семейного бюджета</p>	3 неделя декабрь	<p>2а 1. Труд – уход за вещами, ремонт вещей (профилактика разорения) 2. Ремонт игрушек. 3. Ремонт книг.</p>	Ножницы, нитки, пуговицы; клей цв. бумага, книги и игры, требующие ремонта.
3	<p>«Что нам стоит дом построить» <u>Цель.</u> Формировать представление о расточительном и рациональном расходовании ресурсов (денежных, природных)</p>	3 неделя январь	<p>3а 1. Игра «Строительный магазин и товары для дома»: воспитатель раздаёт детям игрушечные бумажные деньги и предлагает их истратить на приобретение игрушечных деталей обустройства дома. (Что сколько стоит в доме? Без чего можно обойтись? На чём можно сэкономить?)</p>	Игрушечные деньги, игрушечные детали обустройства дома.

Тема №4 (10) ЭНЕРГИЯ

1	<p>«Тепло в природе и в нас» <u>Цель</u> Познакомить детей с тепловыми свойствами объектов «живой» и «неживой» природы. Учить детей экономно использовать в повседневной жизни природное тепло.</p>	1 неделя февраль	<p>1а 1. Опытным путём определить самый тёплый объект «живой» и «неживой» природы зимнего сада</p>	Объекты «живой» и «неживой» природы зимнего сада: горшки растений, растения, камни, вода, в водоёме и из-под крана. пенопласт, деревянные и железные брусочки.
---	---	-------------------------	--	--

2	<p>«Энергия в природе и в нас» <u>Цель.</u> Познакомить детей с понятие «энергия»; объяснить, откуда её могут получить человек, птица, растение, рыба. Прививать любовь к природе – источнику энергии.</p>	<p>2 неделя февраль</p>	<p>2а 1. Посмотреть вместе с детьми, как выросла рассада в разных условиях. 2. Рассмотреть коллекцию природных энергоносителей: каменный уголь, торф, дрова, нефть, керосин, бензин. Что это такое и как им пользоваться? 3. Показать детям чайник со свистком, как работает спиртовка, как горит свеча. 4. Как горячий воздух над свечой вращает турбину</p>	<p>Изображения двух человечков АХ! и ОХ!; фотографии с изображением весёлых, играющих в спортивные игры, трудящихся на огороде детей и одна картинка, на которой изображён больной ребёнок, рядом с ним врач.</p>
3	<p>«Огонь» <u>Цель.</u> Рассказать детям о том, каким огонь бывает в природе (молнии, пожары, извержения), как человек может добывать огонь в природе, где и как он его использует. Что может быть причиной пожара. Обучать правилам обращения с огнём.</p>	<p>3 неделя февраль</p>	<p>3а 1. Показать, как получается огонь трением. 2. Рассмотреть картинки и разложить их так, чтобы те, на которых изображены легко горящие предметы оказались в одной группе, а трудно горящие – в другой.</p>	<p>Сухие деревянные палочки, камни небольшого размера, набор картинок с изображением легко и трудно горящих предметов.</p>
4	<p>«Электричество» <u>Цель.</u> Рассказать детям, для чего человек использует электричество, откуда и как попадает электричество в дом, как экономят электроэнергию. Познакомить с правилами безопасного обращения с электри-</p>	<p>4 неделя февраль</p>	<p>4а 1. Рассмотреть как загорается маленькая электролампочка, если представить её ножками к полюсам батарейки. 2. Присоединить один конец провода к ножкам лампочки, а другой к по-</p>	<p>Камушки. палочки с заточенными концами, электрический чайник, эл. батарейка, маленькая лампочка, провод, картинка с</p>

чувством		люсам батарейки. Убедиться, что проводит эл.энергию.	изображением гидроэлектростанции.
----------	--	--	-----------------------------------

Тема №5 (11) ЛАБОРАТОРИЯ

1	<p>Акция «Чистый воздух» <u>Цель.</u> Уточнить представления детей об ответственности человека за его негативные воздействия на природу. Вызвать желание высадить на участке детского сада растения, снижающие уровень запылённости на территории д/сада. позаботившись тем самым не только о своём здоровье, но и о здоровье других детей. Воспитывать в детях чувство ответственности</p>	<p>1 неделя март</p>	<p>1а</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети совместно с воспитателем изготавливают детектор загрязнённости воздуха 2. Проведение эксперимента по определению загрязнённости воздуха. 3. Устройство «живой изгороди» (вертикальное и горизонтальное озеленение – высадка кустов форзиции и семян ипомеи) 	<p>Однотонная ткань, ножницы, самоклеющаяся плёнка для изготовления детектора.</p> <p>Семена различных растений в том числе ипомеи, пророщенные черенки форзиции.</p> <p>Детский садово-огородный инвентарь.</p>
2	<p>«Река времени» <u>Цель.</u> Рассказать детям о то. Как и для чего человеку надо учиться, что такое жизненный опыт, как можно передать свои знания другим. Что такое прошлое и будущее.</p>	<p>2 неделя март</p>	<p>2а</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное с педагогом изготовление учебного модуля «Река времени». 	<p>Бумажная лента 20смх200см, картинки-заготовки (иллюстрации из книг, пришедших в негодность), клей-карандаши, гуашевые краски, флома-</p>

				стеры, детская энциклопедия «Человек в истории планеты Земля»
3	<p><i>«Путешествие по планете Земля»</i></p> <p><u>Цель.</u> Учить детей беречь всё, что создано людьми. Воспитывать любовь к родному краю, к близким людям, формировать готовность действовать сообща.</p>	3 неделя март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание карт, глобуса. Выполнение задания по определению заданного места на карте или глобусе. 2. Выяснение зависимости обитателей растительного и животного мира от месторасположения территории на планете Земля 	Избушка, мышончок (игрушка), горшок сковорода, карточки с ситуациями правильного и неправильного поведения в общественных местах
4	<p><i>«Права и обязанности ребёнка»</i></p> <p><u>Цель.</u> Познакомить детей с Конституцией РФ и Декларацией прав ребёнка, побуждать соблюдать правила поведения в детском саду, дома и в общественных местах, быть общительным. Помогать товарищам и взрослым.</p>	4 неделя март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное придумывание пунктов к «Уставу дошкольника». 2. Иллюстрирование «Устава дошкольника» 	Конституция РФ и Декларация прав ребёнка; игрушка – Карлсон, музыкальное сопровождение. Альбомные листы, клей-карандаши, картинки для иллюстрирования Устава
Тема №5 (11) «МЕТЕОПЛОЩАДКА «ЮНЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГ»				
1.	<p><i>«Земля. Наши первые открытия»</i></p> <p><u>Цель.</u> Дать детям представление о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от</p>	1 неделя апрель	<p>1а</p> <p><i>Что такое компас и для чего он нужен?</i></p> <p><u>Цель.</u> Формировать представление о четырех частях света. Познакомить</p>	Занятия в экологической лаборатории Компасы и листы-планшеты по кол-

	солнца. Вызвать интерес и познавательную активность у детей.		с компасом, правилами пользования им. Определение частей света с помощью компаса и листа-планшета	ву детей в подгруппе
2.	<u>Приборы-помощники</u> «Какие бывают термометры?» <u>Цель</u> Уточнить представление детей о термометрах, познакомить с водным и напочвенным термометрами, упражнять в измерении температуры воздуха, воды, почвы.	2 неделя апрель	2а. Измерение температуры воды, воздуха, почвы в помещении экологической лаборатории и на территории участка детского сада	Термометры для измерения температуры воздуха, воды, почвы
3.	«Чем измерить скорость ветра?» <u>Цель</u> Познакомить детей с прибором для определения скорости ветра – анемометром. Помочь усвоить алгоритмом снятия показателей. Побуждать детей высказывать свои предположения о погоде на сегодня.	3 неделя апрель	3а 1. Занятие в экологической лаборатории: <ul style="list-style-type: none"> • обучение использованию анемометров <i>чашечного и лопастного</i>; • измерение скорости ветра на метеоплощадке. 	Анемометры: лопастной и чашечный.
4.	«Для чего нужен барометр?» <u>Цель</u> Вызвать интерес к ознакомлению с прибором для измерения атмосферного давления – барометром, обучать работе с прибором.	4 неделя апрель	4а 1. Практическое занятие на метеоплощадке. 2. Работа с приборами, фиксирование результатов в «дневнике погоды» и отражение в календаре-стенде.	Барометр, анемометры, термометры, стенд-календарь, значки-карточки.

Список литературы

1. Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»
2. «Надежда» – учебная программа подготовки детей дошкольного возраста к обучению основам экологии, природопользования и правам человека Т.В. Потапова, Л.В. Андрюшкина, Л.С. Журавлева, С.Г. Кикнадзе, Т.Н. Михайлина, М.В. Шубина
3. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
4. Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.
5. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
6. Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
7. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000.
8. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008 г.